PROGRAM

WYCHOWAWCZO– PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 85

im. Kawalerów Maltańskich w Poznaniu

w roku szkolnym 2026/ 2027

PODSTAWY PRAWNE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 lutego 2026 r.o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz ustawy o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2026 r poz. 319).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 85 im. Kawalerów Maltańskich w Poznaniu.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 85 im. Kawalerów Maltańskich w Poznaniu.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 (na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.).

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym" aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 *(https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf)*

WSTĘP

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Tak rozumiane pojęcie stało się istotą misji naszej szkoły, która zawarta jest w Koncepcji Pracy Szkoły.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczo-profilaktycznego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Zatem:

- budujemy kompetencje, wzmacniamy relacje i wspieramy dobrostan, tworząc środowisko sprzyjające rozwojowi i zaangażowaniu;
- wspomagamy wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- stwarzamy dziecku warunki do samodzielnego poznawania siebie i świadomej autokreacji;
- mobilizujemy do rzetelnej samooceny i rozwijamy poczucie własnej wartości;
- zapewniamy wszechstronny rozwój osobowy ucznia, wspomagamy ten rozwój we wszystkich wymiarach, zwłaszcza indywidualnym; psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym i społecznym, a tym samym wyposażamy absolwenta naszej szkoły w bagaż pozytywnych wartości, by dalej podążał drogą poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
- systematycznie podnosimy jakość wsparcia dla uczniów i ich rodzin, udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
- przybliżamy podstawowe zasady i reguły obowiązujące w stosunkach międzyludzkich;

- realizujemy ideały wolontariatu, angażując się w działania zgodne z kodeksem naszego patrona – Zakonu Kawalerów Maltańskich;
- kształtujemy zachowania sprzyjające zdrowiu fizycznemu i psychicznemu dziecka.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, aby potrafili oni radzić sobie w zmieniającym się współczesnym wielokulturowym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak, aby w sposób bezpieczny, najbardziej efektywny i wydajny umożliwiać młodym ludziom rozwój.

ROZDZIAŁ I

WIZJA SZKOŁY

Szkoła, musi być otwarta, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli. Wszechstronny, harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jest głównym celem pracy szkoły i wszystkie działania podejmowane w placówce muszą służyć jego realizacji. Aby cel ten osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę. Jako kadra pedagogiczna dążymy do stworzenia szkoły, która wspierając rodziców w wychowaniu, przygotuje uczniów w atmosferze wzajemnego zaufania do dalszej nauki i życia. Pomoże im rozpoznawać swoje potrzeby, dokonywać wyborów oraz nauczy szacunku do historii, tradycji i kultury.

Szkoła ma także przygotować uczniów do życia w społeczeństwie obywatelskim, w którym będą potrafili odpowiednio wartościować zjawiska społeczne, wyrażać własne poglądy i opinie, szukać rozwiązań oraz być aktywni. Szkoła to organizacja rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, którzy współpracują ze sobą w sposób uporządkowany oraz skoordynowany, aby osiągnąć pewien zestaw celów.

Do funkcjonowania placówki niezbędne jest:

- ukierunkowanie sprawy na wspólny cel;
- jasne, precyzyjne określenie celów do osiągnięcia;
- pozytywne motywowanie do realizacji podstawowych celów;
- umożliwianie, zachęcanie oraz mobilizowanie do wszechstronnego działania;
- preferowanie przez środowisko szkolne takich wartości jak:
    - szacunek,
    - godność,
    - patriotyzm,

- prawdomówność,
- tolerancja i akceptacja;

• inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczego działania, samodzielnego konstruowania indywidualnych planów rozwoju;

• kształcenie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów społecznych oraz osobistych;

• integrowanie szeroko rozumianego środowiska szkoły i mobilizowanie go dowspólnej pracy.

Szkoła ma być przyjaznym miejscem nauki i pracy dla uczniów, nauczycieli oraz wszystkich pracowników. To placówka nowoczesna, bezpieczna, dobrze wyposażona i sprawnie zorganizowana, posiadająca uznaną markę w środowisku lokalnym, własny klimat oraz tradycję. Powinna kształtować odpowiedzialność, promować wartość pracy, kulturę osobistą, szacunek, patriotyzm i postawy obywatelskie. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej powinni identyfikować się z nią i czuć się współodpowiedzialni za jej rozwój oraz osiągane efekty.

MISJA SZKOŁY

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż”.
Janusz Korczak

Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Wyposaża w odpowiednią wiedzę, kształtuje umiejętności i twórcze postawy, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy. W swych działaniach szkoła kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. System wychowawczy opiera się na ogólnie uznanych normach moralnych wywodzących się z prawa naturalnego. Placówka ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka. Kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją. Sławi swego patrona Kawalera Maltańskiego i uczy wcielać w życie jego ideały.

Szkoła pomaga rodzicom w procesie wychowania. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej. Troszczy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie. Uwrażliwia na piękno świata, budzi szacunek dla środowiska naturalnego. Podążając za wymogami współczesnej cywilizacji, uczy jak mądrze i odpowiedzialnie czerpać z jej dorobku. Placówka przygotowuje ucznia do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dba o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć. Nauczycielom zależy, aby uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów współpracy. U uczniów szkoła ma zaszczepić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji. Proponowane działania mają zainspirować naszych wychowanków w dalszym ich życiu. Kierując się zasadami dobra, prawdy i piękna proponujemy zajęcia prowadzące do rozwoju intelektualnego i duchowego. Naszym celem jest by szkoła cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata.

Pragniemy tworzyć szkołę przyjazną, na najwyższym poziomie, poprzez zaangażowanie uczniów, nauczycieli i rodziców. Chcemy, by była to placówka ukierunkowana na potrzeby ucznia, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. By szkoła, zakorzeniona w tradycji, jednocześnie była nowoczesna i podatna na modyfikacje, będące reakcją na potrzeby czasów oraz środowiska.

Chcemy by szkoła, odpowiadając na współczesne zmiany cywilizacyjne i edukacyjne, dążyła do tworzenia środowiska skoncentrowanego na budowaniu relacji, rozwijaniu praktycznych kompetencji oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia, jako osoby, świadomej swoich możliwości, potrzeb i odpowiedzialności społecznej.

ROZDZIAŁ II

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO– PROFILAKTYCZNEGO

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczo–profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 85 im. Kawalerów Maltańskich w Poznaniu jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły ze środowiskiem międzykulturowym uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców/opiekunów oraz z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno– wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

II. CELE WYCHOWAWACZE SZKOŁY

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

Cele szczegółowe:

- Przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez rozwijanie komunikacji międzykulturowej, aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych.
- Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań.
- Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych.
- Kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych.

Zadania:

- Rozwijanie w uczniach dociekliwości, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Wspieranie psycho- fizycznego rozwoju dziecka.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych.
- Stwarzanie warunków do wspomagania rozwoju dziecka zdolnego.
- Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu.

2.Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie poprzez rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i sprawczości uczniów.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości (zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich).
- Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
- Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych oraz tworzenie w szkole atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji, odpowiedzialności i współpracy.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji.
- Kształtowanie empatii, wrażliwości społecznej oraz postaw prospołecznych.
  • Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, umiejętności współpracy i budowania pozytywnych relacji.
  • Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz rozwijanie umiejętności analizowania zachowań i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
  • Rozwijanie samodzielności, inicjatywy, przedsiębiorczości i poczucia sprawczości uczniów.

- Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego wyzwaniami i zagrożeniami.
- Integrowanie zespołów klasowych i wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
- Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.
- Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się demoralizacji, presji grupowej i zachowaniom ryzykownym.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, odpowiedzialności za własne działania oraz gotowości do ponoszenia ich konsekwencji.
- Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.
- Dążenie do wyrównywania szans edukacyjnych i społecznych uczniów wymagających wsparcia.

Zadania:

• Przygotowanie uczniów do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną.
• Wdrażanie do rozumienia pojęć: szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, prawo, obowiązek, godność, solidarność i duma narodowa.
• Kształtowanie empatycznego nastawienia wobec potrzebujących oraz gotowości do niesienia pomocy.
• Pomoc w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji, radzeniu sobie ze stresem oraz rozwiązywaniu konfliktów.
• Rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy i budowania relacji opartych na wzajemnym szacunku.
• Realizacja działań integracyjnych wzmacniających więzi w klasie i społeczności szkolnej.
• Włączanie uczniów w planowanie, organizowanie i ocenianie działań klasowych i szkolnych.
• Wspieranie działalności samorządu uczniowskiego, wolontariatu i inicjatyw społecznych.
• Stosowanie metod aktywizujących oraz pracy projektowej rozwijającej samodzielność, odpowiedzialność i sprawczość uczniów.
• Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata, w tym przemocy, uzależnień, dezinformacji i zagrożeń cyfrowych.
• Zapoznawanie uczniów z historią regionu, Polski, Europy i świata oraz dziedzictwem kulturowym.
• Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
• Kształtowanie postaw asertywnych, umiejętności samooceny oraz odróżniania dobra od zła.

• Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów i ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory.
• Kształtowanie odwagi cywilnej, uczciwości i gotowości do przyznawania się do błędów oraz wyciągania z nich wniosków.
• Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju społecznego, emocjonalnego i obywatelskiego uczniów.
• Organizowanie pomocy materialnej i wsparcia dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie umiejętności budowania pozytywnych relacji interpersonalnych opartych na szacunku, empatii i współpracy.
- Wzmacnianie kompetencji emocjonalnych, w tym rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji.
- Kształtowanie poczucia sprawczości, odpowiedzialności oraz gotowości do podejmowania inicjatyw.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji, rozwiązywania konfliktów i współdziałania w grupie.
- Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i prospołecznych.
- Wspieranie dobrostanu psychicznego oraz budowanie odporności emocjonalnej.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
- Przygotowanie do bezpiecznego, odpowiedzialnego i świadomego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.
- Wzmacnianie postawy szacunku wobec różnorodności oraz otwartości na potrzeby innych osób.
- Kształtowanie nawyków samodzielnego uczenia się, samooceny i refleksji nad własnym rozwojem.

Zadania:

- Organizowanie działań integrujących społeczność klasową i szkolną.
- Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne.
- Stwarzanie sytuacji umożliwiających podejmowanie przez uczniów inicjatyw oraz współdecydowanie o działaniach klasy i szkoły.
- Włączanie uczniów w projekty społeczne, obywatelskie i wolontariackie.
- Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych poprzez pracę zespołową, dyskusje i debaty.

- Realizacja działań wspierających dobrostan psychiczny, profilaktykę zdrowia psychicznego oraz budowanie odporności na stres.
- Wdrażanie metod aktywizujących rozwijających samodzielność, kreatywność i odpowiedzialność za proces uczenia się.
- Edukacja w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, higieny korzystania z technologii oraz krytycznej analizy informacji.
- Tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu empatii, tolerancji i poszanowania różnorodności.
- Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.
- Monitorowanie potrzeb uczniów oraz dostosowywanie działań wychowawczych do ich możliwości i potrzeb rozwojowych.
- Promowanie aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, środowiska lokalnego i społeczeństwa.

3.Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów i nauczycieli.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie ze stresem.
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, przynależności i akceptacji w społeczności szkolnej.
- Rozwijanie kompetencji społecznych i relacyjnych uczniów oraz nauczycieli.
- Budowanie pozytywnego obrazu siebie, poczucia własnej wartości i sprawczości.
- Wspieranie równowagi między nauką, pracą i odpoczynkiem.
- Wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych i psychicznych oraz zapewnienie odpowiedniego wsparcia.
- Promowanie zdrowego stylu życia, jako elementu dobrostanu psychicznego.
- Kształtowanie nawyków higieny cyfrowej oraz odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii i sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie odporności psychicznej, umiejętności współpracy oraz poczucia sprawczości uczniów.

- Organizowanie zajęć i warsztatów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – przygotowanie uczniów do rozpoznawania sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz udzielania podstawowej pomocy poszkodowanym, we współpracy z pielęgniarką szkolną, ratownikami medycznymi lub organizacjami (np. PCK, WOŚP).
- Coroczne ćwiczenia praktyczne z zakresu RKO (resuscytacji krążeniowo-oddechowej) dla uczniów klas IV–VIII.

Zadania:

- Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących emocji, radzenia sobie ze stresem, komunikacji i rozwiązywania konfliktów.
- Organizowanie warsztatów, spotkań i szkoleń dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców z zakresu zdrowia psychicznego.
- Tworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, życzliwości i współpracy w klasach oraz całej społeczności szkolnej.
- Realizowanie działań integracyjnych wzmacniających relacje rówieśnicze i poczucie przynależności do szkoły.
- Zapewnianie dostępu do wsparcia pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów.
- Monitorowanie samopoczucia uczniów i nauczycieli oraz diagnozowanie potrzeb w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- Promowanie aktywności fizycznej, higieny cyfrowej, zdrowego snu i właściwego odżywiania.
- Włączanie uczniów w działania rozwijające ich zainteresowania, talenty i poczucie sprawstwa.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wspierania dobrostanu psychicznego uczniów oraz własnej odporności psychicznej.
- Wdrażanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających przemocy, wykluczeniu i dyskryminacji.

4. Kształtowanie umiejętności współpracy, rozwiązywania konfliktów oraz odpowiedzialności za własne działania i funkcjonowanie w grupie.

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności efektywnej współpracy w parze i zespole.

- kształtowanie postawy szacunku wobec innych osób, ich poglądów i potrzeb.
- rozwijanie umiejętności komunikowania własnych opinii i uczuć w sposób akceptowany społecznie.
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez dialog i negocjacje.
- kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje oraz powierzone zadania.
- rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- wzmacnianie poczucia przynależności do grupy oraz odpowiedzialności za jej atmosferę.
- kształtowanie umiejętności samooceny i oceny własnego wkładu w pracę zespołową.
- Stosowanie oceniania kształtującego i konstruktywnej informacji zwrotnej, jako narzędzi wzmacniających motywację, poczucie sprawczości i odpowiedzialność uczniów za własny rozwój.
- Angażowanie uczniów w samoocenę i wzajemną ocenę koleżeńską, jako element rozwijania refleksyjności i kompetencji społecznych.

Zadania:

- wzmacnianie umiejętności refleksji nad własnym zachowaniem i jego konsekwencjom.
- organizowanie pracy w parach i grupach podczas zajęć dydaktycznych oraz projektów edukacyjnych.
- prowadzenie zajęć integracyjnych rozwijających umiejętności społeczne.
- stosowanie metod aktywizujących wymagających współpracy i wspólnego rozwiązywania problemów.
- przeprowadzanie rozmów, warsztatów i ćwiczeń dotyczących komunikacji interpersonalnej oraz mediacji rówieśniczej.
- angażowanie uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących życia klasy i szkoły.
- powierzanie uczniom odpowiedzialnych funkcji i zadań dostosowanych do ich możliwości.
- analizowanie sytuacji konfliktowych oraz poszukiwanie konstruktywnych sposobów ich rozwiązywania.
- promowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i współdziałaniu.
- organizowanie działań wolontariackich, społecznych i obywatelskich rozwijających odpowiedzialność za innych.

5. Kształtowanie postaw wrażliwości i otwartości na potrzeby innych, zgodnie z ideałami patrona szkoły.

Cele szczegółowe:

- Uwrażliwienie na krzywdę, cierpienie drugiego człowieka.
- Uświadamianie potrzeby wsparcia i integracji z osobami z doświadczeniem traumy, migracji spowodowanej wojną.
- Zapoznanie z różnymi aspektami wolontariatu.
- Uświadomienie potrzeby integracji osób chorych i niepełnosprawnych ze środowiskiem.
- Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za los drugiego człowieka, niesienie pomocy ludziom potrzebującym.
- Kształtowanie postawy otwartości na nowe pomysły i sposoby działania.
- Rozwijanie cech charakteru pożądanych w życiu społecznym.
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnej.

Zadania:

Współpraca całej społeczności szkolnej.

- Stwarzanie warunków umożliwiających realizację założonych celów.
- Podtrzymywanie współpracy z instytucjami, fundacjami, stowarzyszeniami.
- Docenianie, nagradzanie uczniów zaangażowanych w pracę na rzecz społeczeństwa.

6. Wspieranie świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych uczniów.

Cele szczegółowe:

• Rozwijanie samoświadomości uczniów w zakresie ich zainteresowań, zdolności i predyspozycji zawodowych.

• Zapoznanie uczniów z różnorodnością ścieżek edukacyjnych i zawodowych dostępnych po ukończeniu szkoły podstawowej.

• Kształtowanie umiejętności planowania własnej drogi edukacyjnej i zawodowej.

• Przełamywanie stereotypów związanych z wyborem zawodu (w tym stereotypów płci).

Zadania:

• Realizacja zajęć z zakresu orientacji zawodowej (klasy I–VI) i doradztwa zawodowego (klasy VII–VIII) zgodnie z obowiązującym programem.

• Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów oraz wizyt w instytucjach edukacyjnych i firmach.

• Udostępnianie uczniom i rodzicom informacji na temat oferty szkół ponadpodstawowych i kształcenia zawodowego.

• Udział uczniów klas VII–VIII w targach edukacyjnych i dniach otwartych szkół.

• Współpraca z doradcą zawodowym lub pedagogiem w zakresie indywidualnego wsparcia uczniów stojących przed wyborem szkoły.

III. PROFIL ABSOLWENTA

Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny,
każdemu pomagamy, by osiągnął sukces.

Dążymy do tego, aby wychowanek i absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, obywatelskim, twórczym, samodzielnym, odpowiedzialnym, prawym, uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze.

Realizując misję szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

Absolwent świadomy emocjonalnie

- rozpoznaje i reguluje emocje
- zna swoje mocne strony
- radzi sobie ze stresem
- dba o zdrowie psychiczne

Absolwent bezpieczny i odpowiedzialny

- zna zasady bezpieczeństwa
- świadomie korzysta z technologii
- unika zachowań ryzykownych
- podejmuje odpowiedzialne decyzje

Absolwent społecznie kompetentny

- współpracuje w grupie
- komunikuje się bez przemocy
- rozwiązuje konflikty
- okazuje empatię

Absolwent aktywny obywatel

- zna normy społeczne
- angażuje się społecznie
- rozumie demokrację
- szanuje różnorodność

Absolwent cyfrowy i przyszłościowy

- analizuje informacje krytycznie
- korzysta z AI i mediów
- rozwija kompetencje 4K
- przygotowany do rynku pracy

Absolwent uczący się przez całe życie

- planuje rozwój
- jest zmotywowany do nauki
- adaptuje się do zmian
- rozwija zainteresowania

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez organizowanie szkoleń i narad oraz motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole wytycznych MEN, MZ i GIS;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
- prowadzi działania informacyjne i edukacyjne dla rodziców w zakresie założeń nowej podstawy programowej, rozwoju kompetencji fundamentalnych i przekrojowych uczniów, wzmacniania ich sprawczości oraz budowania partnerskiej współpracy szkoły z rodziną.

Nauczyciele:

- nauczyciele, jako przewodnicy, mentorzy i osoby wspierające rozwój ucznia, towarzyszące mu w odkrywaniu własnych możliwości, zainteresowań i mocnych stron;
- budują relacje oparte na zaufaniu, szacunku i poczuciu bezpieczeństwa, sprzyjające efektywnemu uczeniu się i rozwojowi osobistemu uczniów;
- stosują komunikację empatyczną, uwzględniającą potrzeby, emocje i perspektywę ucznia oraz wspierającej wzajemne zrozumienie;.
- wykorzystują mediacje, rozmowy naprawcze i działania wspierające odbudowę relacji, jako preferowanych metod rozwiązywania konfliktów i trudnych sytuacji wychowawczych;
- kształtują odpowiedzialność uczniów zamiast wyłącznie egzekwowania posłuszeństwa, poprzez angażowanie uczniów w analizowanie konsekwencji własnych działań i poszukiwanie rozwiązań problemów;
- wspierają dobrostan psychiczny uczniów, dostrzega ich potrzeby emocjonalne oraz wzmacnia poczucie własnej wartości i sprawczości;
- tworzą środowisko sprzyjające popełnianiu błędów, jako element procesu uczenia się, bez stygmatyzacji i nadmiernej koncentracji na niepowodzeniach;
- prowadzą komunikację opartą na szacunku i partnerstwie również we współpracy z rodzicami, traktowanymi są, jako ważni uczestnicy procesu wychowania i edukacji;
- wspierają, a nie tylko kontrolująca;
- diagnozują pracę wychowawczą szkoły i potrzeby w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- udzielają uczniom pomocy w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza nią, w czasie wycieczek, wyjść itp.;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, rozwijają ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i najbliższej okolicy;
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i ich rodzinom.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnej pomocy;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznają warunki bytowe swoich wychowanków;
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji;
- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczego szkoły, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo - profilaktyczny szkoły;
- współtworzy z nauczycielami i uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Rodzice:

- współuczestniczą w różnorodnych wydarzeniach szkolnych;
- współdziałają ze szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole oraz najbliższej okolicy.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- poprzez inicjowanie różnych działań propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- zachęcauczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża opinie oraz podejmuje inicjatywy dotyczące społeczności uczniowskiej;
- inicjuje działania i przedsięwzięcia wolontariacie.

ROZDZIAŁ III

STRATEGIA WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNA SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Strategia wychowawczo–profilaktyczna szkoły powstała na bazie diagnozy dotychczas prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych, w oparciu o zasoby szkoły. Strategia jest tworzona przez wszystkich nauczycieli i konsultowana oraz tworzona przez rodziców. Zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, rodziców, pracowników administracji i obsługę szkoły). Jej celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, (ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej), która będzie wzmacniana i uzupełniana przez działania z zakresu profilaktyki.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny;
- zmian w podstawie programowej 2026/2027;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich;
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym;
- wniosków, analiz, innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe

(Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.):

- **Wspieranie uczniów**w związku z wdrażanymi zmianami wynikającymi z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanymi na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- **Szkoła miejscem budowania odporności społecznej** – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- **Edukacja zdrowotna w szkole**– promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- **Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.** Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobówZintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- **Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym.** Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno- pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- **Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej**. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- **Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych**, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- **Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów** poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026

Szkoła Podstawowa nr 85 w Poznaniu liczy 298(stan na 2.09.2025 r.) uczniów. Jest mała, więc żaden uczeń nie jest w niej anonimowy. W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzona została diagnoza środowiska szkolnego, przeanalizowano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- wniosków z ankiet (SOM) kierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- spostrzeżeńwychowawców, nauczycieli i rodziców;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły;
- analizy pracy dydaktyczno- wychowawczej opracowanej przez wychowawców;
- analizy efektów pracy specjalistów w środowisku szkolnym (uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy administracyjni).

Ustalenie obszarów i celów pracy wychowawczo- profilaktycznej:

Program opracowano w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględniając czynniki chroniące i czynniki ryzyka, a także wyniki:

- nadzoru pedagogicznego sprawowanego, przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty;

- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026;
- analiz i wniosków zespołów przedmiotowych i wychowawczych;
- innych dokumentów i obserwacji istotnych dla funkcjonowania szkoły (uwag nauczycieli, uczniów i rodziców);
- analizy dokumentacji szkolonej (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny, SOM) oraz obserwacji, wywiadów, rozmów, - analizy z wniosków (sprawozdania: pedagoga, psychologa, terapeutów, wychowawców klas);
- uwzględniono zmiany w podstawie programowej 2026/2027.

Czynniki ryzyka (przyczyny niepokojących zachowań uczniów):

Uczniowie:

- opuszczanie zajęć szkolnych i brak celów życiowych**,**
- brak motywacji wewnętrznej,
- niska samoocena,
- trudności w relacjach z rówieśnikami,
- osłabienie więzi rodzinnych- brak czasu rodziców, migracje zarobkowe,
- postawy roszczeniowe wobec szkoły, brak motywacji do pracy nad sobą,
- brak wsparcia emocjonalnego w domu, zaniedbania wychowawcze,
- nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- nieradzenie sobie z emocjami (nieadekwatna ekspresja gniewu),
- ryzyko sięgania po substancje psychoaktywne (papierosy, alkohol, e – papierosy, środki zastępcze),
- wzrost zachowań autoagresywnych i izolacji społecznej wśród młodzieży,

- niezdrowe nawyki żywieniowe (fast food, napoje energetyczne),
- brak wzorców pozytywnego spędzania czasu wolnego,
- niepowodzenia szkolne (związane m. in. z brakiem zadawalających ocen, małym zaangażowaniem w obowiązki szkolne),
- niskie kompetencje społeczne uczniów (brak umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów),
- obniżona samoocena i brak wiary we własne możliwości niektórych uczniów,
- problemy z rozumieniem języka polskiego przez liczną grupę uchodźców i związane z tym problemy w nauce,
- uzależnienie od internetu,
- niedostatek aktywności fizycznej, zbyt statyczny tryb życia u części uczniów.

Czynniki chroniące (wymagające wzmacniania, by chronić uczniów przed zachowaniami ryzykownymi):

- wspierająca i zaangażowana postawa rodziców,
- dobre relacje z wychowawcami, nauczycielami, pracownikami szkoły, rówieśnikami bez względu na pochodzenie,
- wspólny front działań rodziców i nauczycieli,
- sprawnie działający system pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole,
- obecność pozytywnych liderów w grupie rówieśniczej,
- aktywność uczniów w wolontariacie i Samorządzie Szkolnym,
- zainteresowanie nauką szkolną, promowanie nowych technologii, ciekawych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych,
- możliwość rozwijania zainteresowań poprzez projekty edukacyjne, konkursy i olimpiady,
- budowanie adekwatnej samooceny zgodnej z możliwościami psychofizycznymi uczniów,
- sugerowanie rodzicom badań w poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz poradniach specjalistycznych uczniów wymagających diagnozy i wytyczenia form pomocy, jakich udzielić może szkoła,

- budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie w tym relacje rówieśnicze,
- usprawnianie umiejętności prawidłowej komunikacji,
- zwiększanie kompetencji społecznych młodzieży (m.in. szukanie wparcia w rozwiązywaniu problemów),
- zadbanie o zdrowie psychiczne, dobry nastrój i poczucie bezpieczeństwa, ingerowanie w sytuacje o charakterze przemocy,
- zaangażowanie w aktywność fizyczną, życie szkoły i klasy, działalność społeczną,
- brak anonimowości w szkole, wsparcie ze strony nauczycieli, specjalistów i asystentów kultury,
- otwartość szkoły na współpracę z instytucjami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi,
- pozytywne przykłady i autorytety wśród nauczycieli i wychowawców,
- usprawnianie umiejętności prawidłowej komunikacji,
- zwiększanie kompetencji społecznych młodzieży (m.in. szukanie wparcia w rozwiązywaniu problemów),
- zadbanie o zdrowie psychiczne, dobry nastrój i poczucie bezpieczeństwa, ingerowanie w sytuacje o charakterze przemocy,
- zaangażowanie w aktywność fizyczną, życie szkoły i klasy, działalność społeczną,
- brak anonimowości w szkole, wsparcie ze strony nauczycieli, specjalistów i asystentów kultury,
- otwartość szkoły na współpracę z instytucjami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi,
- pozytywne przykłady i autorytety wśród nauczycieli i wychowawców.

Rekomendacje do realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027

W kolejnym roku szkolnym w pracy wychowawczo-profilaktycznej należy zwrócić szczególną uwagę na:

• wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej, duchowej i aksjologicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych;

• wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, sprawczości, odporności psychicznej oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym i sytuacjami kryzysowymi;

• podejmowanie działań profilaktycznych ukierunkowanych na ochronę zdrowia psychicznego, wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych oraz udzielanie adekwatnego wsparcia uczniom i ich rodzinom;

• zwiększanie motywacji uczniów do nauki poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy, indywidualizację procesu nauczania oraz wskazywanie praktycznych zastosowań zdobywanej wiedzy i umiejętności;

• rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym umiejętności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, współpracy, komunikacji oraz kreatywności;

• promowanie odpowiedzialnego, bezpiecznego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych, zasobów internetowych oraz narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;

• realizowanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy, dezinformacji, uzależnieniom behawioralnym oraz zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego korzystania z mediów elektronicznych;

• kształtowanie nawyków związanych z higieną cyfrową oraz zachowaniem równowagi pomiędzy aktywnością online i offline;

• diagnozowanie przyczyn absencji szkolnej oraz podejmowanie działań wspierających regularne uczestnictwo uczniów w zajęciach edukacyjnych;

• budowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu szkoły opartego na wzajemnym szacunku, zaufaniu, dialogu i poczuciu przynależności do społeczności szkolnej;

• wzmacnianie relacji rówieśniczych oraz rozwijanie kompetencji społecznych, empatii, odpowiedzialności i umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;

• konsekwentne przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji, przemocy, dyskryminacji i wykluczenia społecznego;

• rozwijanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych, promowanie wolontariatu oraz zaangażowania uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego;

• kontynuowanie działań związanych z rozpoznawaniem uczniów wymagających szczególnego wsparcia, w tym uczniów z obniżoną samooceną, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz doświadczeniem migracji;

• poszerzanie kompetencji rodziców, nauczycieli i specjalistów w zakresie rozpoznawania problemów rozwojowych, emocjonalnych, wychowawczych i uzależnień oraz skutecznych metod udzielania pomocy;

• prowadzenie systematycznej profilaktyki uzależnień, obejmującej używki, substancje psychoaktywne oraz uzależnienia behawioralne, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od Internetu i mediów społecznościowych;

• promowanie zdrowego stylu życia poprzez edukację zdrowotną, rozwijanie aktywności fizycznej, kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz profilaktykę chorób cywilizacyjnych;

• kształtowanie umiejętności planowania czasu, zachowania równowagi pomiędzy nauką i odpoczynkiem oraz efektywnego organizowania pracy własnej;

• wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę w celu zapewnienia spójnych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych;

• przygotowywanie uczniów do świadomego planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej poprzez rozwijanie zainteresowań, talentów oraz kompetencji niezbędnych na współczesnym rynku pracy;

• doskonalenie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz podejmowanie działań minimalizujących skutki zagrożeń wynikających z czynników społecznych, zdrowotnych i środowiskowych.

Powyższe rekomendacje uwzględniają aktualne wyzwania związane z dobrostanem psychicznym uczniów, bezpieczeństwem cyfrowym, edukacją zdrowotną, rozwojem kompetencji społecznych oraz budowaniem bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego.

ROZDZIAŁ IV

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Bezpieczeństwo	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: Statutem, wymaganiami edukacyjnymi, regulaminami i procedurami. 2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 4. Dzień projektowy: Bezpieczeństwo w szkole- Procedura Azyl. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6.Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 7. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową(część teoretyczna, część praktyczna). 8. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 9.Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie i w miejscu nauki. 10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

		wynikających z kontaktów z nieznajomymi. - Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Policji Poznań Nowe Miasto, Straż Miejska. Standardy Ochrony Małoletnich.	
Bezpieczeństwo	Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą (trening zastępowania złości) poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny

		zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy, w okolicy szkoły lub w szkole), modelowanie właściwych zachowań. 7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 8. Spotkania z przedstawicielami Komendy Policji Poznań Nowe Miasto dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.	
Zdrowie	Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia.	1. Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej. 2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną (Sanepid). 3. Udział w Programie ministerialnym „Trzymaj Formę.”	Wychowawcy klas Nauczyciele przyrody i biologii Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
Zdrowie	Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Pielęgniarka szkolna

		3. Realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę” , „Mamo, tato co Wy na to” 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych. 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 8. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia).	
Zdrowie	Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi” (wg Kalendarza imprez).	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele

		6. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 7. Działalność charytatywna.	
Zdrowie	Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym mieście.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 7, 2 i 1. 5. Współpraca z neurologiem dr J. Lossy. 6. Obserwacja zachowań uczniów.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
Relacje interpersonalne	Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Zajęcia integrująco – adaptacyjne w klasie I. 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 4. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli; wigilie klasowe, piknik rodzinny (wg kalendarza imprez) 5. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Opiekun Samorządu

		pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. 6. Wybór samorządu klasowego i szkolnego. 7. Udział w XXVI Festiwalu Sztuki Naszych Dzieci- integracja z osobami niepełnosprawnymi.	
Relacje interpersonalne	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: - uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, - poszanowanie praw i potrzeb innych, - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, - naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, - uczenie asertywności - uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji.	Całe Grono Pedagogiczne

		2. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych - spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno- krajoznawcze). 3. Praca metodą projektów. 4. Kształtowanie postaw prospołecznych.	
Relacje interpersonalne	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3.Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 4. Organizacja indywidualnych zajęć terapeutycznychz psychologiem szkolnym. 5. Tydzień Zdrowia Psychicznego.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Relacje interpersonalne	Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

		4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Wolontariat.	
Relacje interpersonalne	Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. Góra Grosza, WOŚP. 3.Współpraca z Polskim Czerwonym Krzyżem. 4. Współpraca z ZSS nr 105 w Poznaniu. 5. Współpraca z Domem Pomocy Społecznej przy ul. Konarskiego w Poznaniu. 6. Współpraca z Hospicjum na Os. Rusa w Poznaniu.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Samorząd Uczniowski
Relacje interpersonalne	Podnoszenie wiary we własne możliwości.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych (wg kalendarza konkursów).	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog Logopeda

		4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania psychologiczno-pedagogiczne.	
Relacje interpersonalne	Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

		f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. 6. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	
Relacje interpersonalne	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, wymaganiami edukacyjnymi, Standardami Małoletnich oraz regulaminami, procedurami. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

		7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach (w tym dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem).	
Profilaktyka	Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	1.Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych i AI – sztucznej inteligencji 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Pedagog specjalny
Profilaktyka	Uświadomieniezjawiska cyberprzemocy. Procedury postępowania	1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog Pedagog specjalny

		szkole, Standardami Ochrony Małoletnich. 3. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu". 6. Kolportaż i aktualizacja informacji na temat procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązujących w szkole.	
Profilaktyka	Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. 3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne, 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 5.Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie. 6. Realizacja programu UNPLUGGED.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Samorząd Uczniowski

Kultura	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 5. Udział w konkursach (wg kalendarza konkursów) 6. Nauka hymnu państwowego i szkolnego. 7. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły.	Wychowawcy klas, Nauczyciele: Języka polskiego, historii, WOS, muzyki
Kultura	Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju.	1.Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych. 2. Udział w konkursach, wycieczkach. 3. Obchody Europejskiego Dnia Języków.	Nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, muzyki
Kultura	Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat – ochrona praw autorskich.	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele: języka polskiego, historii

		3. Obchody Światowego Dnia Bibliotek. 4. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 5. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. 6. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 7. Wycieczki do muzeów, poznanie ważnych miejsc historycznych w mieście.	
Kultura	Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły.	Wychowawcy klas Nauczyciele
Kultura	Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2.Udział w Arenie Zawodów, Targach Edukacyjnych oraz Drzwiach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych. 3. Współpraca z Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu. 4. Współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi nr1, 2, 4, 7 w Poznaniu.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele doradztwa zawodowego

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Bezpieczeństwo	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: Statutem, wymaganiami edukacyjnymi, regulaminami i procedurami. 2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 4. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 5.Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 6. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 7.Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie i w miejscu nauki. 8. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznajomymi. - Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Policji Poznań Nowe Miasto, Straż Miejska. - Standardy Ochrony Małoletnich.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

Bezpieczeństwo	Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą (trening zastępowania złości) poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy, w okolicy szkoły lub w szkole), modelowanie właściwych zachowań. 7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 8. Spotkania z przedstawicielami Komendy Policji Poznań Nowe Miasto dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
Zdrowie	Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia.	1. Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej. 2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną (Sanepid).	Wychowawcy klas Nauczyciele przyrody i biologii Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny

Zdrowie	Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę” , 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych. 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 8. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia).	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Pielęgniarka szkolna
Zdrowie	Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi” (wg Kalendarza imprez). 6. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 7. Działalność charytatywna.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele
Zdrowie	Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym mieście.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1, 2, 7 w Poznaniu. 5. Współpraca z neurologiem. 6. Obserwacja zachowań uczniów.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog

Relacje interpersonalne	Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Zajęcia integrująco – adaptacyjne w klasie I. 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 4. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli; wigilie klasowe, piknik rodzinny (wg kalendarza imprez) 5. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. 6. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Opiekun Samorządu
Relacje interpersonalne	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: - uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, - poszanowanie praw i potrzeb innych, - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, - naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, - uczenie asertywności - uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji. 2. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych - spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno-krajoznawcze). 3. Praca metodą projektów. 4. Kształtowanie postaw prospołecznych.	Całe Grono Pedagogiczne

Relacje interpersonalne	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3.Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 4. Organizacja indywidualnych zajęć terapeutycznych z psychologiem szkolnym. 5. Tydzień Zdrowia Psychicznego	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Relacje interpersonalne	Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Wolontariat.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Relacje interpersonalne	Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. Góra Grosza, WOŚP. 3.Współpraca z Polskim Czerwonym Krzyżem. 4. Współpraca z ZSS nr 105 w Poznaniu. 5. Współpraca z Domem Pomocy Społecznej przy ul. Konarskiego w Poznaniu. 6. Współpraca z Hospicjum na Os. Rusa w Poznaniu.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Samorząd Uczniowski

Relacje interpersonalne	Podnoszenie wiary we własne możliwości.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych (wg kalendarza konkursów). 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania psychologiczno-pedagogiczne.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog Logopeda
Relacje interpersonalne	Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. 6. Spotkania z ciekawymi ludźmi.	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

Relacje interpersonalne	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, wymaganiami edukacyjnymi, Standardami Małoletnich oraz regulaminami, procedurami. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach (w tym dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem).	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Profilaktyka	Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	1.Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych i AI – sztucznej inteligencji 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Pedagog specjalny
Profilaktyka	Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy Procedury postępowania	1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, Standardami Ochrony Małoletnich. 3. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”. 6. Kolportaż i aktualizacja informacji na temat procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązujących w szkole.	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog Pedagog specjalny

Profilaktyka	Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. 3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne, 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 5.Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie. 6. Realizacja programu UNPLUGGED.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Samorząd Uczniowski
Kultura	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 5. Udział w konkursach (wg kalendarza konkursów) 6. Nauka hymnu państwowego i szkolnego. 7. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły.	Wychowawcy klas, Nauczyciele: Języka polskiego, historii, WOS, muzyki
Kultura	Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju.	1.Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych. 2. Udział w konkursach, wycieczkach. 3. Obchody Europejskiego Dnia Języków.	Nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, muzyki
Kultura	Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat – ochrona praw autorskich. 3. Obchody Światowego Dnia Bibliotek. 4. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 5. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. 6. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 7. Wycieczki do muzeów, poznanie ważnych miejsc historycznych w mieście.	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele: języka polskiego, historii

Kultura	Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły.	Wychowawcy klas Nauczyciele
Kultura	Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2.Udział w Arenie Zawodów, Targach Edukacyjnych oraz Drzwiach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych. 3. Współpraca z Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu. 4. Współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi nr 2, 4, 7 w Poznaniu.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele doradztwa zawodowego

ROZDZIAŁ V

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji ipodnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację relacji, klimatu szkoły oraz zachowań uczniów i zachodzących w tymzakresiezmian;
- analizędokumentacji ze zwróceniem uwagi na dobrostan uczniów i poczucie bezpieczeństwa;
- kwestionariusze ankiet kierowane douczniów, rodzicówinauczycieli;
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami i specjalistami;
- wymianęspostrzeżeń w zespołachwychowawców inauczycieli;

2. Źródła informacji ewaluacyjnych: rodzice, uczniowie, nauczyciele, dokumentacja prowadzona w szkole. Diagnoza, analizy, raporty i opinie, jako wynik ewaluacji będą wykorzystywane do podniesienia jakości działań szkoły. Uzyskane w wyniku ewaluacji informacje zostaną uwzględnione przy modyfikowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Program został zaktualizowany w związku z wdrażaniem nowej podstawy programowej od roku szkolnego 2026/ 2027, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów, dobrostanu psychicznego oraz zwiększenia roli działań profilaktycznych opartych na aktywności i sprawczości ucznia.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 85 im. Kawalerów Maltańskich w Poznaniu został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu …..... roku celem przedłożenia go do uchwalenia Radzie Rodziców.

Uchwała Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 85 im. Kawalerów Maltańskich w Poznaniu z dnia..... roku w sprawie uchwalenia programu wychowawczo- profilaktycznego na rok szkolny 2025/ 2026.

Samorząd Uczniowski **Dyrektor Szkoły** **Rada Rodziców**

Program opracował zespół w składzie:

Iwona Adamczak

Małgorzata Czapracka

Aleksandra Mróz,

Joanna Różycka

Maria Urbańska – Bąk

Katarzyna Wieczorowska